



Grimson, A. y Tenti Fanfani, E. (2014). *Mitomanías de la Educación Argentina. Crítica de las frases hechas, las medias verdades y las soluciones mágicas.*

Buenos Aires: Siglo Veintiuno

Por Pablo Daniel García¹

Alejandro Grimson y Emilio Tenti Fanfani se proponen en **“Mitomanías de la Educación Argentina. Crítica de las frases hechas, las medias verdades y las soluciones mágicas”** desplegar un debate sobre la educación en Argentina y la política educativa nacional a partir de realizar un análisis de algunas ideas / frases / argumentaciones que se suelen hacer sobre la situación de la educación argentina y sobre su historia. Estas frases son llamadas por los autores “mitos” dado que están tan arraigadas en el pensamiento popular que a punto tal que parecerían transformarse en creencias y por eso los autores deciden someterlas a juicio, o mejor dicho, a examen –para decirlo en términos educativos–.

Las frases que los autores usan como disparadores para cada capítulo son populares en los debates contemporáneos, sobre todo en los medios de comunicación, y en general se refieren al “deber ser” de la educación, la idealización del pasado en materia educativa y lo que habría que hacer para mejorar el sistema educativo y sus instituciones. Por lo general se trata de afirmaciones que son sostenidas a partir de experiencias propias o ajenas pero básicamente son opiniones que nacen sin ninguna rigurosidad científica. Incluso muchas veces resultan afirmaciones con argumentos imposibles de contrastar o bien contradictorias entre sí. Incluso, afirman los autores, pueden ser sostenidas por la misma persona según el contexto y tal como sucedía con los mitos en la antigüedad, se lograron naturalizar como respuestas casi automáticas y naturales. Se asumen como reales, no se discuten y son considerados casi como fórmulas mágicas que por su sola enunciación, solucionan el problema al que hacen referencia. Como una suerte de respuesta a cada frase, los autores presentan una serie de datos históricos y/o estadísticos que le sirven para argumentar o contra argumentar según fuese el caso. Se proponen dar cuenta de la complejidad del tema educativo erradicando estas nociones simplistas y mostrando la historicidad de las problemáticas contemporáneas. De cualquier modo, los autores reconocen que no emprenden una tarea simple dado que los “mitos” están arraigados en sentimientos y vinculados con experiencias propias de quienes los afirman. Por ello, la propuesta no es que se cambie de creencias (que se pase de estas, a otras) sino que Grimson y Tenti Fanfani abren un proceso de reflexión sobre la educación y sobre la política educativa, poniendo sobre relieve las contradicciones, argumentando y generando nuevas preguntas. Buscan generar un debate sobre cómo debe ser la educación que las condiciones sociales actuales demandan para contribuir a la construcción de una sociedad democrática y más justa.

A lo largo de los diez capítulos del libro se repasan diferentes tópicos para abordar muchas de las frases “clichés” que se suelen escuchar sobre la educación en nuestro país, dichas tanto por docentes como por personas ajenas al ámbito de lo educativo. El primer capítulo hace referencia al estado actual del sistema educativo argentino en comparación con el pasado y algunos mitos sobre el inicio de la escuela pública. Un aporte interesante en este capítulo resulta el análisis de las pruebas PISA (el programa internacional de evaluación de estudiantes implementado por la OCDE), tema que hoy en día causa un alud de opiniones cada vez que aparece en los medios de prensa. Los capítulos dos y tres están dedicados a debatir sobre mitos referidos a alumnos y docentes. Frases tales como “a los alumnos de hoy no les interesa nada” o “lo que falta es vocación” son debatidas en estos capítulos en los que además, se realiza un interesante análisis de la profesión docente y del rol de la familia en la escuela. Los capítulos 4 y 5 hacen referencia a mitos y frases sobre la institución escolar. El primero de ellos está dedicado a supuestos y expectativas que suelen aparecer sobre lo que “debe” enseñar la escuela (y particularmente aborda la cuestión de la educación a los sectores más vulnerables de la sociedad). Las problemáticas del asistencialismo y la contención, la educación en valores y el vínculo entre educación y política

¹ NIFEDE - Universidad Nacional de Tres de Febrero / pgarcia@untref.edu.ar

son abordadas en este capítulo a partir de algunas frases muy comunes en los medios de comunicación (y también en las salas de maestros). El capítulo 6 se mete de lleno en el debate de la educación pública, el rol del estado y la autonomía. Los capítulos 7 y 8 hablan sobre los fines de la educación y el modo de superar los desafíos que hoy se enfrentan. Los supuestos y discusiones acerca de la escuela como medio de ascenso social, el debate sobre la calidad educativa y la educación que demanda la sociedad de hoy son abordados en estos capítulos. El capítulo 9 aborda el tema del financiamiento de la educación y el debate histórico en Argentina sobre el federalismo y la autonomía provincial por un lado y el debate sobre el aumento del gasto público en educación y sus efectos en el sistema. El capítulo 10, último dedicado a los mitos, aborda las frases y mitos referidos específicamente a las universidades. Aquí se abordan temas como el ingreso a la Universidad, el rol de los rankings internacionales, la función de la Universidad en la sociedad y la cuestión de la autonomía universitaria.

El libro cierra con un capítulo dedicado a “una agenda para el futuro” para seguir pensando la educación argentina. En este capítulo los autores sientan su posición al respecto de un tema fundamental: cómo lograr una política educativa más justa. Lo hacen a través de una serie de criterios que, de algún modo, son su respuesta a los mitos narrados a lo largo de las páginas del libro y representan al “reformismo progresista”. Esta categoría es la postulada por los autores para recuperar los principios históricos de la educación pública y con ese horizonte, rediseñar el sistema educativo y sus instituciones para dar una respuesta acorde a los desafíos de la sociedad contemporánea.

“Mitomanías de la Educación Argentina. Crítica de las frases hechas, las medias verdades y las soluciones mágicas” resulta una invitación a debatir sobre la educación argentina abierta a la comunidad educativa en general, pero también a la sociedad. Se trata de una auténtica invitación a dialogar sobre el pasado, el presente, pero por sobre todo, el futuro de la educación en nuestro país.

Fecha de recepción: 1/04/2015

Fecha de aceptación: 2/04/2015