



Editorial

Norberto Fernández Lamarra, Director
Cristian Perez Centeno, Secretario Editorial

El Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación (NIFEDE) de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) tiene el agrado de presentarles la publicación de este tercer número de la Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación (RELAPAE).

En esta oportunidad hemos decidido no incluir un dossier temático específico sino hacer lugar a una mayor cantidad de trabajos presentados para la Sección General de la Revista: 11 artículos y 8 reseñas. Como se verá, estamos constituyendo una verdadera revista de carácter latinoamericano ya que los trabajos que publicamos fueron producidos por académicos de Argentina, Brasil, México y Uruguay.

Queremos agradecer una vez más los aportes y valoraciones recibidos a partir de la publicación de los números anteriores; particularmente, los mensajes de aliento y congratulación recibidos desde diversos países de la región.

A partir de la publicación de este tercer número la RELAPAE comenzará a funcionar a través de un sistema abierto de publicación –Open Journal System (OJS)- e iniciaremos el proceso de indexación de la revista en diversos índices específicos.

Contenido del tercer número de RELAPAE

Los trabajos que se incluyen en la Sección General de la Revista, evaluados a través del sistema de doble arbitraje ciego (nacional e internacional), abordan temas propios de las políticas y la administración de la Educación, tales como: las políticas educativas en su relación con otros ámbitos y sectores de la sociedad –tanto desde una perspectiva macro social (en el caso del trabajo de Omar Laux y Gunther Lothar Perstchy) como de las familias (en el de Gavotto Nogales)-; las reformas educativas –en la educación básica, según lo aborda Marco Aurelio Navarro Leal, y en la escuela secundaria, según lo desarrolla Felicitas Acosta-; y los problemas educativos vinculados con la inclusión –el ingreso, la permanencia y la retención de los sistemas educativos e, incluso, la producción de un sistema transparente de información educativa- en los restantes casos.

Este último tema acoge a una mayoría de los trabajos recibidos y de los aquí publicados expresando la preocupación sobre la inclusión como tema central y crítico de la educación en la Región, particularmente en el nivel de educación secundaria y superior o bien en relación con la población en edad de acceder a dichos niveles. Por ejemplo, Miranda analiza la situación de jóvenes argentinos que no estudian ni trabajan –la mal llamada categoría “Ni Ni”, y Fernández y Mancebo, la incidencia de nuevos programas educativos en la matriz institucional histórica para el nivel secundario uruguayo.

En el mismo sentido pero respecto del nivel superior, dos trabajos provenientes de Brasil analizan la inclusión en las universidades federal -Costa de Paula- y las estrategias privadas para afrontar los exámenes de ingreso -Studzinski Estima de Castro-. A su vez, Losio y Macri, trabajan sobre la deserción y el rezago en la Universidad –la producción de indicadores que permitan abordar con precisión el fenómeno en un contexto de ausencia de un sistema válido y actualizado. Montoya, de manera más general y complementariamente, plantea la necesidad de transparentar el uso y difusión de la información de manera de favorecer la voz, participación y el control social, y establecer prácticas de uso de información y evaluación coherentes y complementarias con la mejora en la calidad con equidad que las políticas promueven.

Finalmente, Osorio Madrid se plantea la problemática del ingreso a la docencia en el nivel secundario en México, frente a un contexto de desempleo.

Específicamente, el artículo “Reflexões sobre Política, Economia e Educação, e sua Relação com a Dicotomia ‘Direita x Esquerda’ na Contemporaneidade”, de Raúl Laux y Gunther Lothar Perstchky, presenta resultados de una investigación en la que se aborda la influencia de la política y de la economía sobre el desempeño de la educación, a partir de las categorías “derecha” –acusada siempre de proponer un modelo educativo elitista, discriminador y excluyente- e “izquierda” –apropiada del sentido democratizador de la educación-, tan presente en los debates políticos regionales que enfrentan neoliberalismo y progresismo. Allí revisa las interferencias que generan para un funcionamiento dinámico y competitivo de los sistemas educativos que resulte en mejores desempeños escolares. Las conclusiones del trabajo –que proponen un proceso de despolitización respecto de la educación- seguramente, no quedarán libres de polémica y de futuros artículos que lo puedan discutir.

“Las circunstancias y expectativas familiares, elementos indispensables para el desarrollo educativo en los pueblos latinoamericanos” de Omar Gavotto Nogales, analiza las circunstancias y expectativas familiares como factores del desarrollo educativo y el aprendizaje de los estudiantes, en el contexto latinoamericano. A partir del análisis de estudios sobre la calidad se plantea el rol del Estado en la superación de los condicionantes familiares y la tarea de los sistemas educativos en relación con ello.

Marco Aurelio Navarro Leal, en su artículo “Paradojas de la reforma educativa de México en el contexto neoliberal”, se propone analizar la reforma de la educación básica que actualmente se lleva a cabo en México. Allí, a partir de un repaso de las políticas neoliberales implementadas y de los cambios que han implicado en la educación básica y normal desde la década de los noventa, Navarro Leal identifica una serie de paradojas cuya explicación se encuentra en el trasfondo neoliberal de reestructuración y en su forma de gobierno, la gobernanza.

En la línea académica de su desarrollo investigativo, Felicitas Acosta presenta el trabajo “Cambio y escuela secundaria: conceptos y experiencias para analizar la situación en la Argentina” en el que –a través de un enfoque histórico comparado- analiza las principales tendencias de cambio en la escuela secundaria argentina desde la perspectiva histórica, sistémica y de internacionalización. La comparación de experiencias de cambio le permiten dar cuenta tanto de ciertas continuidades en políticas recientes como de sus posibles riesgos sobre la expansión del nivel secundario; en particular los efectos sobre la segmentación social y pedagógica, los riesgos de estigmatización derivados de las políticas focalizadas, y del trabajo docente y la tarea pedagógica.

El artículo “Sobre la escasa pertinencia de la categoría Ni Ni: una contribución al debate plural sobre la situación de la juventud en la Argentina contemporánea” cuestiona el carácter normativo y estigmatizante de categorías conceptuales que buscan aprehender los procesos de transición a la adultez y los actuales estilos de vida de la juventud, particularmente del sector poblacional que no estudia ni trabaja. Su abordaje es parte de una estrategia general de desarrollo inclusivo que promueve la justicia social en la juventud y que busca abonar una perspectiva democrática de abordaje de su situación social. Para lo cual Ana Miranda reflexiona sobre la evolución y el contexto de definición de la categoría “Ni Ni”, su tratamiento mediático y presenta un análisis de la información de la Encuesta Anual de Hogares Urbanos de Argentina.

Tabaré Fernández y María Ester Mancebo, en su artículo “Las políticas de inclusión educativa en Uruguay: ¿erosión de la matriz institucional clásica de la arena educativa?” analizan la medida en qué la instalación de nuevos programas de inclusión educativa en Uruguay –Aulas Comunitarias, Formación Profesional Básica, Tránsito Educativo y Compromiso Educativo- ha implicado una erosión de la institucionalidad tradicional de la política pública para el sistema educativo uruguayo: el Estado Docente, el centralismo, la escuela universal y común propedéutica, el control burocrático y el garantismo unilateral. Con una metodología cualitativa y apoyado en fuentes secundarias, el artículo encuentra que los referidos programas debilitaron el centralismo y el carácter universalista de la escuela pero sin transformar significativamente las restantes cuatro instituciones; derivándose de ello –en la perspectiva de los autores- que se produjo una erosión de la institucionalidad tradicional de la educación uruguaya pero sin crearse una nueva.

También en relación con las políticas de inclusión pero vinculado al nivel superior de educación, en su artículo “Políticas de inclusão nas universidades federais brasileiras: limites, possibilidades e desafios para a próxima década”, Maria de Fátima Costa de Paula, discute las adoptadas por las universidades federales brasileñas durante el gobierno del Presidente Lula, tales como el Programa de Apoyo a los Planes de Reestructuración y Expansión de las Universidades Federales, la política de cupos para admisión de estudiantes de escuelas públicas con plazas reservadas para sectores de bajos ingresos y para las minorías étnicas y las políticas de asistencia del estudiante. El punto de cuestionamiento de Costa de Paula no se vincula con los logros obtenidos en relación con el acceso sino con los resultados de permanencia de los estudiantes en el sistema, ya que las tasas de graduación y finalización de los cursos presentan un declive en los últimos años. En cierto sentido, el trabajo abona el concepto de inclusión excluyente” desarrollado por A. M. Ezcurra en el que inclusión y exclusión –acceso/permanencia/evasión- deben considerarse de manera conjunta y no por separado. Se valora su apartado final en el que más allá de diagnosticar la situación, se interroga sobre el modo de incluir nuevos perfiles de estudiantes en el modelo de Universidad y –consistentemente con el título- sobre los desafíos para la próxima década.

Para el mismo caso brasileño pero acotado a un estudio en la ciudad de Porto Alegre, Nádia Studzinski Estima de Castro, en “Investigação sobre o mercado das explicações: estratégias privadas para uma vantagem competitiva no enfrentamento dos exames

de acceso a la educación superior”, analiza las clases particulares como estrategia de éxito en el acceso a la educación superior para lo cual compara grupos pertenecientes a escuelas privadas de diferentes jurisdicciones educativas: municipales y estatales (provinciales).

Marta Losio y Alejandra Macri comparten lo señalado por Costa de Paula en el sentido que no existe real inclusión si ésta se da sólo en el acceso y no se logra la permanencia y graduación de los estudiantes. Más aún, señalan que no existen datos oficiales actualizados sobre deserción y graduación del sistema universitario argentino -los datos existentes al momento son de cuatro años atrás y no alcanzan al sector privado de educación-, impidiendo dimensionar objetivamente y de manera fundada el problema. El artículo que presentan “Deserción y Rezago en la Universidad. Indicadores para Autoevaluación” intenta paliar dicha falta, calculando indicadores de deserción y de rezago factibles de obtener a partir de los datos oficiales disponibles no sin considerar sus naturales limitaciones, con el fin contar con insumos para la evaluación y la toma de decisiones institucionales.

De manera más general –dado que no se ocupa específicamente del nivel superior- y complementando y reforzando el punto de Losio y Macri, Silvia Montoya (“La información educativa desde la vuelta a la democracia: legitimidad, voz e inclusión social”) aborda el problema de los sistemas de información educativa en el caso argentino. En particular, su objetivo central: proveer información para la mejora en el aula y en la escuela

A partir de un recorrido histórico del desarrollo del sistema de información educativa desde la recuperación democrática en el país en 1983 y del análisis de algunas características sustantivas –contenidos que releva, legitimidad, transparencia, difusión, rendición de cuentas-, Montoya plantea trabajar sobre la legitimidad de las políticas a través de la transparencia en el uso y difusión de la información, de manera de favorecer la participación y el control social, y de establecer prácticas de uso de información y evaluación coherentes y complementarias con la mejora en la calidad con equidad.

El artículo de José Raúl Osorio Madrid, titulado “El ingreso a la docencia en el nivel secundaria en México. Una opción alternativa al desempleo” presenta resultados de un estudio reciente sobre la formación y trayectoria profesional de docentes y directivos de escuelas secundarias en el Estado de Tlaxcala, México. Allí, sobre la base de un significativo trabajo de campo, concluye que el ingreso a la docencia en este nivel educativo y en ese Estado, es una alternativa que encuentran los egresados universitarios ante la falta de empleos en el mercado laboral, en la que –finalmente- construyen una identidad como docentes y se mantienen.

En el apartado de Reseñas incluimos, por un lado, libros de reciente publicación o disposición y, por otra parte, eventos académicos de la especialidad que se han desarrollado en los últimos meses.

En el primer caso, presentamos reseñas de los siguientes libros:

- Roux, R. y Mendoza Valladares, J.L. (2014) Desarrollo Profesional Continuo de los Docentes: teoría investigación y prácticas. México: El Colegio de Tamaulipas.
Por Yolanda Uvalle Loperena.
- Canales Serrano, A.F. y Rodríguez Gómez, A. (Eds.) (2015). La Larga noche de la educación española. El sistema educativo español en la posguerra. Madrid: Biblioteca Nueva.
Por Mariano González Delgado.
- Carabaña Morales, J. (2015). La inutilidad de PISA para las escuelas. Madrid: Editorial Los Libros de la Catarata.
Por Lucrecia Rodrigo.
- Unterhalter, E., North, A., Arnot, M., Lloyd, C., Moletsane, L., Murphy-Graham, E., Parkes, J., Saito, M. (2014). La educación de las niñas y las jóvenes y la igualdad de género. UNESCO.
Por Antonella Prezio.
- Costa de Paula, M.F. (Org.) (2015). Políticas de control social, educação e produção de subjetividade. Florianópolis: Editora Insular.
Por Martha D’Angelo.
- Piketty, T. (2015). La economía de las desigualdades. Cómo implementar una redistribución justa y eficaz de la riqueza. México D.F.: Siglo XXI Editores.
Por Marisa Álvarez.

En relación con actividades académicas desarrolladas se presenta;

- III Congreso Internacional “Universidad, sociedad y futuro. Hacia una nueva reforma universitaria en América Latina”.
Por Cristian Pérez Centeno
- II Jornadas Latinoamericanas de Estudios Epistemológicos en Política Educativa.
Por Jorge Gorostiaga.

Nos despedimos hasta el siguiente número –cuya edición esperamos para el mes de mayo próximo-, esperando que éste pueda ser de su interés.

Los invitamos especialmente a enviarnos sus trabajos para publicar en nuestra Revista y hacer circular este tercer número y esta invitación entre colegas que puedan estar interesados en nuestras temáticas sobre la educación en Argentina y en América Latina.