



# Las circunstancias y expectativas familiares, elementos indispensables para el desarrollo educativo en los pueblos Latinoamericanos

The circumstances and family expectations, indispensable for educational development in Latin American nations

Omar Iván Gavotto Nogales<sup>1</sup>

## Resumen

El presente estudio tiene el propósito de analizar las circunstancias y las expectativas de las familias como factores indispensables para el desarrollo educativo y el aprendizaje de los estudiantes en los pueblos Latinoamericanos. Aproximadamente el 40% de las familias Latinoamericanas, viven la no necesidad, y el resto de las familias, viven la resignación humana; especulación que se deriva del acceso global de los jóvenes a los estudios de nivel superior. Se analizan los problemas económicos de las familias y la falta de tiempo para la lectura como variables que limitan la educación en los pueblos Latinoamericanos. Muy pocos estudiantes logran finalizar la universidad y no tendrán garantizado un empleo, por lo que los años a invertir en su formación profesional representan un proyecto incierto, la incertidumbre de ver recompensado su esfuerzo, es un factor de gran peso para abandonar sus estudios. Al desertar de la escuela, con la intención de obtener un empleo estable, se reducen la posibilidad de obtener el conocimiento científico, los valores de la alta cultura y la posibilidad para desempeñarse profesionalmente. En América Latina el principal factor que provoca la deserción escolar es la falta de recursos económicos. Sin embargo, no se identifica mucho interés por parte de los gobiernos, ni del mismo pueblo, para superar este obstáculo. El aprendizaje autónomo o autodidáctico, no es parte de la cultura popular. El 44 % de la población en Latinoamérica declara no leer sistemáticamente. Se propone que los sistemas educativos, incluyan la educación familiar. Una educación que no se limite a los valores que proporcionan los padres a sus hijos, sino la que puede ofrecer el Estado a las familias. Los sistemas educativos deberían ocuparse más por atender la educación intrafamiliar e interfamiliar que en alcanzar metas e indicadores para cumplir con las exigencias de organismos internacionales.

**Palabras clave/** Latinoamérica - circunstancias - expectativas - educación - familia - estudiantes - aprendizaje - aprovechamiento escolar

## Abstract

The present study aims to analyze the circumstances and expectations of families as essential factors for educational development and learning of students in the Latin American peoples. Approximately 40% of Latin American families, they live not need, and the rest of the families, living human resignation; Speculation derived global youth access to higher studies. Economic problems of families and the lack of time for reading as variables that limit education in the Latin American peoples are analyzed. Very few students manage to finish college and have no guaranteed employment, so the years to invest in their training represent an uncertain project, uncertainty of seeing their efforts rewarded, it is a big factor to abandon their studies. To drop out of school, with the intention of obtaining a stable job, the possibility of scientific knowledge, the values of high culture and the ability to perform professionally are reduced. In Latin America the main factor causing dropouts is the lack of economic resources. However, much interest is identified by governments, not the people themselves, to overcome this obstacle. The autonomous learning or self-study, is not part of popular culture. 44% of the population in Latin America declares not read systematically. It is proposed that educational systems, including family education. An education is not limited to the values provided by parents to their children, but that the state can offer families. Education systems should focus more on dealing with family education and interfamilial in achieving goals and indicators to meet the demands of international organizations.

**Keywords/** Latin America - circumstances - expectations - education - family - students - learning-achievement

<sup>1</sup> Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa del Estado de Sonora/ ogavotto@gmail.com

## Introducción

El estudio "Igualdad de oportunidades en educación" liderado por James Coleman en Estados Unidos (1966), tenía el propósito de conocer la situación escolar de las minorías. Sin embargo, el informe final generó gran controversia, al comprobarse que el currículo y los recursos tenían un impacto muy limitado en el aprendizaje de los estudiantes; el resultado contradecía en gran parte la creencia de que invertir en la educación bastaría para cambiar la sociedad. Además se comprobó que existía más diferencia entre los alumnos de una misma escuela que entre los resultados de los alumnos de diferentes escuelas, considerándose más determinante la situación social, económica, cultural de sus familias y la composición social de la escuela; por lo que irónicamente se popularizó la frase "la escuela no importa" (Bolívar, s.f.), refiriéndose que la inversión de recursos materiales y humanos en la escuela, no marcaba gran diferencia. De manera muy similar, pero casi cincuenta años más tarde, la UNESCO, en el Informe de resultados TERCE (Tercer estudio regional comparativo y explicativo), confirma que: "La mayoría de las desigualdades de aprendizaje ocurre entre los alumnos que asisten a una misma escuela" (UNESCO, 2015, p. 116), aseveración que se contrapone a los modelos proceso-producto que se centran en el mejoramiento de las escuelas y el del desempeño docente, poniendo en entredicho lo que éstos pueden hacer para la transformación del estudiantado y de la sociedad, por lo que se debe analizar esta situación en el contexto actual. Primeramente no son las mismas condiciones sociales y culturales al estudio realizado por Coleman, por lo que se presenta la necesidad de establecer una nueva perspectiva para comprender a fondo el problema de la desigualdad en el rendimiento académico. En la década de los 60, el sistema educativo de Estados Unidos tenía el propósito de integrar a las minorías y grupos vulnerables para brindar condiciones más igualitarias y respetuosas de los derechos humanos. Actualmente en las escuelas de Latinoamérica, la educación ha adquirido un carácter público, es un derecho constitucional de todos los ciudadanos, sin embargo, las clases pudientes asisten a escuelas privadas que son dirigidas por particulares, que aunque son supervisadas por el Estado, las condiciones educativas son muy distintas. Ante esta separación clasista, se puede identificar que las variables nivel socioeconómico y capital cultural se tornan más homogéneas, y a pesar de ello, se siguen presentando una marcada desigualdad entre los estudiantes de una misma escuela, tanto en las escuelas de sostenimiento privado como las auspiciadas por el gobierno. Aunado a esta situación se identifica la existencia de diversos casos donde los estudiantes con mejor aprovechamiento a nivel nacional provienen de familias que viven en pobreza y provienen de familias con poco capital cultural. Con base en estos argumentos se podría seguir la misma analogía derivada del estudio citado, si se había demostrado que la "escuela no importa", ahora tenemos que el nivel sociocultural tampoco marca la diferencia.

Es preciso nuevamente enfatizar que las investigaciones educativas nos han confirmado que la escuela no hace la diferencia, pero en las escuelas de diferente nivel socioeconómico siguen existiendo una gran desigualdad entre los estudiantes de la misma escuela, esto quiere decir, que el aprovechamiento escolar responde a una distribución con apego a la curva establecida por Gauss. Tanto en las escuelas privadas como de sostenimiento público, existen alumnos con bajo, mediano y alto aprovechamiento escolar.

Es importante reconocer que existen diversos factores asociados al aprendizaje y al aprovechamiento escolar, por lo que no es la intención restarle crédito a la escuela o a la familia del estudiante, lo que sí debe quedar claro es que resultaría absurdo intentar establecer un factor determinante sin definir específicamente el contexto escolar y la comunidad en la que se ubica la escuela. Intentando presentar un espectro más amplio de variables es posible identificar los siguientes factores asociados al aprendizaje: el alumno, el grupo, el maestro, la escuela, el currículo, el director, el supervisor escolar, los progenitores, la familia, la comunidad, la alimentación, la motivación, el horario de clases, la madurez, la inteligencia, el estado de salud, entre otros.

Las nuevas generaciones por lo general en todos los niveles educativos, están presentando un síndrome muy peculiar, integrado por la apatía al estudio, la falta de motivación, el desánimo y la falta de expectativas. La desesperanza adquirida o indefensión, es un fenómeno que están sufriendo la mayoría de los jóvenes por dos principales razones: la no necesidad y la resignación humana.

Aproximadamente el 40% de las familias Latinoamericanas, viven la no necesidad, y el resto de las familias, viven la resignación humana; especulación que se deriva del acceso global de los jóvenes a los estudios de nivel superior. Los hijos de las personas que fueron a una universidad, seguramente no sufrieron en la infancia la misma carencia de sus padres, situación que no les permite apreciar el esfuerzo que realizaron para poder brindarles lo más básico para sobrevivir, como es el cuidado de su salud, un hogar, el entretenimiento y el alimento de todos los días, cuando se vive sin carencias, se puede pensar que el status quo es sustentable y sostenible, pero también que no se necesita modificar nada en su estilo de vida. El pensamiento que impera en los jóvenes, se deriva de un "yo no pedí nacer" y el sentimiento de culpa de los padres por traerlos a un mundo complejo, surgiendo el deseo explícito "te amo tanto, que no quiero que sufras lo que yo he sufrido en la vida", sin embargo, este pensamiento a un estilo de vida pasivo de las nuevas generaciones. En cambio el resto de la población ha comprendido que vivir en carencia es parte de la esencia humana o de la humana condición, por lo que no se pueden modificar las circunstancias, por lo que se vive el día a día, tratando de ser feliz, sin ambiciones, ni metas o con muy pocas metas en la vida.

Recordemos que históricamente los pueblos Latinoamericanos han sido invadidos, dominados y saqueados, no sólo por los primeros conquistadores españoles, en nuestros tiempos los grandes corporativos y las empresas transnacionales siguen tomando de manera legítima la riqueza del pueblo, y muchos malos gobiernos lo han hecho de manera ilegítima, esto ha dejado un estigma de sumisión económica, intelectual y cultural.

El presente estudio tiene el propósito de analizar las circunstancias y las expectativas de las familias como factores indispensables para el desarrollo educativo y el aprendizaje de los estudiantes en los pueblos Latinoamericanos.

Para dicho propósito las circunstancias han sido clasificadas como variables ambientales, en cambio las expectativas se ha considerado como una categoría subjetiva.

## Fundamentación teórica y marco de referencia

### Circunstancias

Si bien las circunstancias histórico sociales, determinan el currículo escolar y la dinámica profesional, los tiempos actuales tener una profesión no es garantía de trabajo, ni mucho menos de movilidad social.

Para tener como referencia un caso en particular “en México sólo 8 de cada 100 alumnos concluyen una carrera universitaria, la principal razón es la falta de recursos económicos ya que los costos de las universidades privadas pueden ir desde 14 mil 700 pesos a 111 mil pesos semestrales” según lo ha publicado el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Organización Editorial Mexicana, 2013).

América Latina fue fuertemente afectada por la crisis económica en 2009, sin embargo, la recesión fue corta, lográndose una reducción significativa de la tasa de desempleo, la cual se redujo del 10.3 por ciento en el 2004 al 6.8 por ciento al 2011 (OIT, 2013). Lamentablemente las personas con estudios profesionales son mayoría en las tasas de desempleo. “La OIT estima que en 2011 el desempleo afectó a 75 millones de jóvenes de entre 15 y 24 años a nivel mundial, representando más del 12 por ciento de todos los jóvenes” (OIT, 2013, p. 2).

Los jóvenes de Latinoamérica están conscientes que la tendencia en la industria manufacturera es la automatización de la producción, situación que eliminará muchos empleos que hasta hoy existen, y que se requiere ser un especialista para aspirar a obtener un empleo bien remunerado. Sin embargo, muy pocos logran finalizar sus estudios universitarios y no tendrán garantizado un empleo, por lo que los años a invertir en su formación profesional representan un proyecto incierto, la incertidumbre de ver recompensado su esfuerzo, es un factor de gran peso para abandonar su estudios. Al desertar de la escuela, con la intención de obtener un empleo estable, se reducen la posibilidad de obtener el conocimiento científico, los valores de la alta cultura y la posibilidad para desempeñarse profesionalmente. Es de dominio general que la principal causa de deserción escolar en países Latinoamericanos es el principal factor que provoca la deserción escolar es la falta de recursos económicos. Sin embargo, no se identifica mucho interés por parte de los gobiernos, ni del mismo pueblo, para superar este obstáculo. El aprendizaje autónomo o autodidáctico, no es parte de la cultura popular. El 44 % de la población en Latinoamérica declara no leer sistemáticamente (CERLALC, 2013), en su mayoría justifica este hecho por la falta de tiempo.

Con lo anterior se destacan dos variables que limitan la educación en los pueblos Latinoamericanos: los problemas económicos de las familias y la falta de tiempo para la lectura.

De manera más específica, es preciso citar algunas cifras proporcionadas por el Centro Regional para el Fomento del libro en América Latina y del Caribe (CERLALC, 2013), con respecto a la población lectora en América Latina (Ver Tabla 1):

**Tabla 1. Porcentaje de lectores y libros leídos al año en América Latina.**

Lugar	País	% lectores	Libros leídos al año
1	Argentina	70	4.6
2	Colombia	54	2.2
3	Chile	51	5.4
4	Uruguay	51	5
5	Venezuela	50	1
7	Brasil	46	4
8	Perú	35	2
9	México	27	2.9

Fuente: CERLALC (2012, 2013).

Tal parece que teóricamente la pobreza y la falta de cultura, son variables correlacionadas, que de acuerdo a las circunstancias actuales y los datos proporcionados por la UNESCO, su correlación es muy alta (.88).

CERLALC (2013) confirma que la dinámica familiar es determinante para mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes. Es aquí donde las circunstancias que le han tocado vivir al estudiante dentro de su mismo hogar son un factor clave en el rendimiento escolar, pero no se refieren sólo al poder adquisitivo de las familias, a su capital económico, sino a su capital cultural, puesto que muchas de las familias pudientes de nuestros tiempos no cuentan con la cultura, la educación y los valores perennes que logran reafirmar el conocimiento y saberes que los estudiantes atienden en la escuela, por ejemplo, muchas personas han acumulado legalmente una gran riqueza monetaria sin haber terminado sus estudios profesionales o de nivel superior.

## Expectativas

El efecto Pigmalión, debería ser más difundido entre los escolares y los académicos. Pigmalión fue el creador de la Venus del Nilo, el buscaba crear a la mujer perfecta, y cuenta la leyenda que tal fue su amor por esa mujer ideal que la piedra cobró vida. Actualmente se aplica a diferentes contextos de la vida, afirmándose que lo que una persona añora y si su deseo es realmente grande, se hace realidad (Sánchez y López, 2005). Esto resulta muy básico al trasladarlo al campo científico, puesto que las personas cuando tienen un interés, motivación o anhelo, se enfocan precisamente en aquellas acciones que le permitirán alcanzar su propósito.

La mayoría de los maestros sabe muy poco del efecto Pigmalión, o de la idea de que las expectativas acerca de una persona, con el tiempo, pueden llevarla a comportarse y a tener logros de tal manera que esas expectativas se confirmen (Brehm y Kassin, 1996, citado en Sánchez y López, 2005).

Los estudiantes cuyos padres creen que sus hijos obtendrán un alto desempeño académico en la escuela, suelen obtener los promedios más altos (CERLALC, 2013). De manera similar, el rendimiento escolar también es mayor cuando los padres felicitan a los hijos o bien mejora cuando los padres hablan con los hijos cuando obtienen bajas calificaciones.

## Las familias marcan la diferencia

Las familias hacen la diferencia, realmente es la familia la que en un marco de educación informal, logra mucho más que lo que puede hacer todo un sistema educativa sin su apoyo. La educación informal, se presenta en lo espontáneo, no estructurado, dentro o fuera de la familia, que se transmite sin una mediación sistemática o pedagógica (Schmelkes y López, 2003, p. 208).

Bajo esta perspectiva, es en las familias donde se inculcan los valores indispensables para integrarse a la sociedad y es en la familia donde se realmente se brinda un acompañamiento a lo largo de la vida, para superarse constantemente y alcanzar las metas trazadas.

En el contexto educativo es frecuente escuchar que la educación inicia desde la intimidad de la familia, y que son nuestros padres los primeros maestros, que inculcan los principios y valores que se convertirán en pilares para el resto de la vida, encargándose

además del proceso de socialización que facilitará vivir en la comunidad. Mediante un complejo proceso de interiorización, los niños y niñas aprenden inicialmente de su interacción con los miembros de su familia y después con otros individuos las normas, creencias y valores que rigen a la sociedad. Se reconoce que los primeros años de vida son determinantes para cualquier ser humano, conformando las bases de la personalidad y del desarrollo psicosocial; los cinco primeros años de vida, periodo previo al proceso de escolarización, aportan una experiencia de vida que condicionará su próximo desarrollo. Aunque la socialización es un proceso inacabado, no reductible a la adquisición de patrones de conducta socialmente aceptados, ya que además incluye formas de pensar, representar y sentir la realidad social (Nateras, 2013).

Sin embargo, la función de la escuela es contribuir a la formación integral para facilitar la integración a los estudiantes a la sociedad, desarrollando un perfil académico o profesional de manera sistemática, pero no educa al grado que lo hace la familia, por lo que se asegura que la familia educa y la escuela forma.

Por siglos lo que se ha impartido en la escuela es el conocimiento que se atesora como ciencia, tecnología, arte y cultura, lo valioso para una minoría que forma parte del grupo hegemónico; pero aun así, mucho se ha cuestionado de que apropiarse de todos estos saberes, es realmente educación. Después de un análisis exhaustivo interpretando los hechos con base en este enfoque sistémico (Bertalanffy, 1989), se desprende de la reflexión, una explicación al fracaso de los sistemas educativos en el mundo, porque desde esta perspectiva global, la mayoría de los sistemas educativos existentes cumplen parcialmente sus propósitos, puesto que todos pretenden educar las partes y no el todo, holísticamente, el todo es el propósito de la educación y no las partes, en este caso representadas por lo estudiantes o los miembros de la sociedad.

Empeñosamente los sistemas educativos han intentado educar al individuo, al niño o niña, a los jóvenes adolescentes, pero no a la familia, a la comunidad y a la sociedad; diversos pensadores como Savater (1997) y Taylor-Gatto (2000) señalan que las instituciones educativas escolarizan pero no educan, sin embargo es Taylor-Gatto quien señala la urgencia de que “la escuela debe incluir a la familia como motor principal de la educación”, la prueba está en que los buenos modales y valores de convivencia social se adquieren en la familia, el respeto a los derechos individuales se aprenden en la comunidad y el sistema de organización y producción en la sociedad. No se puede negar que en la escuela también se inculcan estos principios humanos, pero principalmente se viven en los espacios abiertos, libres de dogmas, como el recreo, durante los juegos recreativos realizados en los patios de la escuela y no en las aulas. El autor del presente análisis desea mover el foco de atención de la escuela y dirigirlo a la sociedad, pero no estancarse en ella, sino regresar de manera dinámica a la relación dialéctica que debe existir entre escuela y sociedad, considerando que las expectativas que se tienen del resultado de la formación recibida en la escuela no corresponden a lo que la escuela está en posibilidades de aportar, se le pide a la escuela más de lo que es capaz de lograr.

La escuela no debería considerarse como ineficaz, obsoleta, retrograda o una catástrofe, como la han señalado autores como Gilberto Guevara Niebla (1992), aunque no se trata de hacer una apología del Sistema Educativo Nacional (SEN), que no puede jactarse de ser un modelo de calidad educativa, puesto que se ha demostrado que ningún sistema educativo puede cambiar la sociedad, educando de manera individual a sus ciudadanos.

La escuela inicialmente se creó pensando en educar en lo individual, que de acuerdo con Savater (1997) la escuela se orienta hacia un fin previsto: integrar a las nuevas generaciones a la sociedad, el propósito de la escuela es preparar a los niños para la vida adulta; aunque los adultos no hayan comprendido aun lo que implica aprender a vivir en la interdependencia.

Ante los hechos diarios de caos en el mundo, debemos preguntarnos a qué sociedad deseamos integrar a los estudiantes y egresados del sistema, si dentro de la escuela se presentan la violencia, el acoso, la discriminación, la desigualdad, la intolerancia, resultando evidente que el mundo fuera de la escuela no sólo es similar, sino que es peor, la escuela es permeable a lo que ocurre fuera de ella, puesto que es un subsistema de la sociedad donde se encuentra; de acuerdo con Giroux (2004) la escuela contribuye más en la legitimación y reproducción de una sociedad inmersa en la dominación y en la desigualdad de clase, género y raza, y no en el desarrollo de una perspectiva crítica de sí mismos y lo que representa vivir en sociedad.

A pesar de que la escuela es una representación de la sociedad, no se logra equiparar con la misma sociedad, es como comparar al gen con el individuo, como hizo Richard Dawkins (1993) en su obra *El Gen Egoísta*, donde afirmó que realmente son los genes los que se adaptan al medio y no los individuos o grupos de personas, haciendo la metáfora de que el gen que sobrevive es un gen egoísta; siendo ampliamente criticado al afirmar que las personas más fuertes y con grandes posibilidades de sobrevivir a nuevos ambientes podrían considerarse egoístas, entonces las personas altruistas son las que desaparecen o se descartan de la evolución humana.

La sinergia que se presenta en el todo no puede ser igual a la sinergia en el subsistema, puesto que dentro de la escuela la influencia entre pares resulta significativa pero no se presenta en la misma magnitud que la influencia que recibe cada estudiante de las

personas de su comunidad, y de la cultura generada en la misma, quedando expuesto a todo tipo de modelos, entre ellos podemos encontrar conductas amorosas pero también de rechazo, comportamientos honestos, pero también deshonestos, conductas respetuosas a la diversidad, pero también de intolerancia a todas aquellas personas que no pertenecen a la misma comunidad.

La familia es una constelación en sí misma, y cada uno de sus miembros modifica a los otros, pero cuando la mayor parte de los integrantes de la familia no comparten los valores deseados en la sociedad, las personas terminan imitando las prácticas de sus modelos de autoridad; como lo han indicado Bandura y Walters (1974) el aprendizaje vicario, basando su aprendizaje en la figura de autoridad y en lo que observan todos los días. Estudios de gran amplitud han demostrado que enseña más el contexto sociocultural que la escuela. Coleman y sus colaboradores en un reporte clásico de investigación titulado "Igualdad de Oportunidades" (et al. 1966) sostuvieron que los antecedentes familiares y la influencia del medio explicaban en gran medida la variación encontrada en los resultados académicos, y que las escuelas ejercían un efecto menor en esa variación; un claro ejemplo de la influencia del medio es cuando una persona termina una carrera universitaria y aun utiliza un lenguaje vulgar o poco apropiado para relacionarse socialmente.

Resulta paradójico cuando los gobiernos se jactan del aumento de los años de escolarización en la población, cuando la violencia intrafamiliar, el crimen organizado, el narcotráfico, el vandalismo, manifestaciones violentas, los asaltos, la rapiña, los asesinatos, las guerrillas, y el terrorismo aumentan cada día en el mundo; fácilmente se puede demostrar una correlación positiva (significa que cuando aumenta una variable también lo hace la otra) entre escolaridad y crimen. Sin embargo, la correlación debería presentarse entre escolaridad y educación o escolaridad y bienestar social.

La función implícita de la escuela como guardería o como repositorio de las nuevas generaciones, ya no resulta viable, puesto que las escuelas se han convertido en espacios de alto riesgo, la sociedad esta convulsionando y sus miembros no aprendieron a valorar la vida, ni el cuidado mutuo del planeta; la jerarquía de valores de la mayor parte de las sociedades en el mundo ha colocado el derecho a la vida en los últimos niveles de esa jerarquía, los hechos trágicos suscitados en diversas escuelas y universidades, donde asesinos entran deliberadamente disparando contra estudiantes y maestros, muestra de locura derivada de creencias religiosas fundamentalistas o un pensamiento radical en completo desequilibrio; sin embargo, estos magnicidios no sólo están ocurriendo por la intolerancia entre culturas, existen mandatarios que atentan contra la vida de su propio pueblo, al saquear los recursos naturales y financieros, al privar de los derechos humanos o bien al grado de matar a sus propios ciudadanos, lastimosamente el abuso no sólo se presenta en una lucha de clases, también existe entre los miembros de las familias donde se existe un incremento de violencia y el maltrato intrafamiliar, padres que matan a sus hijos e hijos que matan a sus padres, el escenario mundial es terrible y los educadores no podemos seguir cruzados de brazos, indiferentes a problemas tan graves.

De poco sirve ir a la escuela si no es posible alcanza el fin último que es educar, podríamos centrarnos en el valor que tiene el formar un perfil académico y profesional, pero sin educación, no se puede tener la inteligencia social que se requiere para vivir en armonía y en paz con la humanidad, respetuosos del planeta y el universo al que pertenecemos.

La función y el impacto de las escuelas en la sociedad están siendo cuestionadas, debido a que no están cumpliendo con su propósito fundamental, la crisis se acentúa con el gran desarrollo de la tecnología que ofrece un espectro sumamente amplio de posibilidades para tener acceso al conocimiento, entonces si la escuela no están educando y puede considerarse que solamente transmiten conocimientos, podrá ser sustituida por la formación virtual a través de plataformas educativas, donde el uso de videos y actividades interactivas ofrecen actualmente este servicio didáctico, no es posible asegurar que vayan a desaparecer las escuelas a corto plazo, pero sí que algunas dejen de operar en la misma modalidad en que lo hacen actualmente; resultando indispensable extender la educación a las familias, la comunidad y la sociedad en general, democratizando los accesos, donde todas las personas puedan construirse un perfil profesional a través de cursos masivos abiertos en línea identificados como MOOC, y sólo presentarse para la certificación de la competencia adquirida, procesos que han marcado una nueva etapa de la educación en los sistemas educativos mundiales.

Aprender matemáticas y a leer es sumamente importante, pero deja de ser prioridad si al salir de la escuela, no sabes si podrás regresar vivo a tu casa.

Los seres humanos aprendemos a respetar a otras personas cuando hemos sido respetados, aprendemos más con el ejemplo, que con los conceptos, por lo que se requiere promover los hechos que modelan las experiencias de respeto desde la familia. La crítica constante de un niño, comentarios negativos sobre él pueden causar que el niño le falte el respeto a otras personas. Tratar a los niños con respeto resulta en grandes beneficios para las familias y la sociedad en general (Departamento de Educación de los Estados Unidos, 2005). El respeto por otras personas se basa y se resume en la Regla de Oro que se ha promovido en casi todas las civilizaciones de la historia: Trata a los demás como te gustaría que te trataran a ti, bajo las mismas circunstancias.

El problema se incrementa cuando la escuela ofrece mucha información y se obtienen pocos conocimientos prácticos para resolver los problemas reales de la vida, promoviendo conocimiento descontextualizados a los problemas cotidianos; intentar educar de manera individual ha sido un fracaso social, muchos de los grandes pensadores de la historia, no sólo obtuvieron sus formación en la escuela, todos ellos demostraron una firme convicción al estudio independiente e incluso pensadores ilustres, inventores y empresarios no lograron adaptarse al modelo educativo, la escuela tiende a ser obsoleta si continua enseñando a las personas y no coloca a la familia como centro y propósito.

## Conclusión

La formación de valores en el sistema social, es posible educando a las familias como unidad fundamental de la sociedad, educar al todo y no a la parte, significa educar a toda la familia y no sólo a uno de sus integrantes.

Una educación que no se limite a los valores que proporcionan los padres a sus hijos, sino la que puede ofrecer el Estado a las familias. Con lo anteriormente expuesto los sistemas educativos debería estar más ocupados en atender la educación intrafamiliar e interfamiliar que en alcanzar metas e indicadores para cumplir con las exigencias de organismos internacionales, puesto que los mandatarios tratan de proyectar que todo está bien al exterior del país, cuando internamente se vive un caos social; un país no puede estar bien, cuando sus familias se desintegran o son disfuncionales, es urgente atender y aceptar que este es un grave problema, aunque no sólo con educación podrá resolverse, sistémicamente se requiere educar a la familia en principios y valores, salud, economía y política, entre otros aspectos.

Se propone un acercamiento de las familias a las escuelas y de las escuelas a las familias, se propone educar en los espacios públicos, en los espacios de acceso libre, como salas de espera, transportes, bancos, hospitales, parques, y en general empleando los medios masivos de comunicación; aprovechando la proliferación de diferentes dispositivos tecnológicos a través de los cuales se puede acceder y compartir información: como computadoras, teléfonos celulares o la televisión satelital, junto con el acceso a las redes de comunicación, puesto que han generado un enorme impacto social, científico e intelectual en la sociedad, posiblemente de mayor influencia actualmente que la información que se proporciona en las escuelas.

Se propone hacer campañas donde las familias convivan educándose mutuamente, donde los hijos mayores ayuden a los menores, donde los padres enseñen contenidos académicos a los hijos y los hijos a los padres, siguiendo un programa didáctico sencillo, atendiendo los contenidos más básicos, pero de mayor utilidad, como relaciones familiares, comunicación efectiva, resolución de conflictos, trabajo colaborativo, respeto a la diversidad, cultura del ahorro, ciudadanía, valores, entre otros contenidos; si se sigue enseñando a unos pocos miembros de las familias, poco valor práctico tendrá cuando no existen las condiciones apropiadas desde el núcleo familiar, por lo tanto, se requiere un ambiente familiar apropiado para incrementar el capital cultural de la sociedad (Bourdieu, 2005)

Con el apoyo de los organismos no gubernamentales, empresarios y la iniciativa privada, se propone solicitar una participación activa y comprometida con la educación, por ejemplo: el patrocinio de capsulas culturales, de la historia nacional, del inglés como segunda lengua, además toda esta información puede publicarse en los productos que se comercializan, así como en la capacitación que se ofrece a los trabajadores, teniendo presente algunas aportaciones de Ouchi en su libro Teoría Z, donde establece que los trabajadores deben ser tratados como familiares, con humanidad y respeto.

No se deben confundir estas propuestas con una educación socialista, no se promueve el rechazo de la propiedad privada, pero se rechaza la idea que la educación es un producto más del mercado, donde el acceso a la universidad se ha convertido en negocio, donde la industria de la educación hace ver a los dueños de las escuelas privadas como mercaderes del conocimiento.

Se debe hacer público el derecho que tienen todos los ciudadanos del mundo a una educación de calidad, en apoyo a la democratización del conocimiento. En el presente artículo se hace un llamado a la generación de políticas que permitan el libre acceso al conocimiento y la información por múltiples medios y recursos; no se trata de reorientar la ideología imperante, sino de crear una sociedad con consciencia de las desventajas que se tienen cuando el individualismo exacerbado provoca un modelo de libre competencia que busca poner obstáculos a los otros para evitar que obtengan los beneficios que ofrece el sistema social a las familias educadas. Se trata de provocar un «aprendizaje de código abierto» y no cerrado al subsistema escolar, que no imponga divisiones artificiales entre el aprendizaje y la vida cotidiana (Taylor-Gatto, 2010).

Finalmente la propuesta no debería limitarse a que los gobiernos de Latino América brinden las condiciones propicias para educar a las familias, puesto que son las mismas familias las que deberían impulsar esta iniciativa, el cambio y la transformación se debe hacer desde las partes al todo y desde el todo a las partes, sería absurdo caer en el mismo error al pensar que el bienestar social se puede presentar de manera unidireccional.

## Referencias bibliográficas

- BANDURA, A. y WALTERS, R. (1974). *El aprendizaje social y el desarrollo de la personalidad*. España: Alianza.
- BERTALANFFY, L. (1989). *Teoría General de Sistemas. Fundamentos, desarrollo, aplicaciones*. México: Fondo de Cultura Económica
- BOLÍVAR, A. (s.f.). De "la escuela no importa", a la escuela como unidad base de mejora. *Columna, Punto Edu*, 28-33. España: Universidad de Granada.
- BOURDIEU, P. (2005). *Capital cultural, escuela y espacio social*. México: Siglo XXI.
- CERLALC. (2012). El libro en cifras. Boletín estadístico del libro en Iberoamérica, 4. Colombia: CERLALC-UNESCO. Recuperado de [http://www.uchile.cl/documentos/el-libro-en-cifrasboletin-estadistico-del-libro-en-iberoamerica-centro-regional-para-el-fomento-del-libro-en-america-latina-y-el-caribe-cerlalc-2012\\_92365\\_6\\_2502.pdf](http://www.uchile.cl/documentos/el-libro-en-cifrasboletin-estadistico-del-libro-en-iberoamerica-centro-regional-para-el-fomento-del-libro-en-america-latina-y-el-caribe-cerlalc-2012_92365_6_2502.pdf)
- CERLALC. (2013). El libro en cifras. Boletín estadístico del libro en Iberoamérica, 4. Colombia: CERLALC-UNESCO. Recuperado de <http://cerlalc.org/wp-content/uploads/2014/03/4.0-Libro-en-cifras-4-2- semestre-2013.pdf>
- COLEMAN, J., CAMPBELL, E., HOBSON, C., MCPARTLAND, J., MOOD, A., WEINFELD, F. y YORK, R. (1966). Equality of educational opportunity. EE. UU.: Government Printing Office.
- DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS. (2005). *Como ayudar a su hijo a ser un ciudadano responsable*. EE. UU.: Pubs.
- DAWKINS, R. (1993). *El gen egoísta*. España: Salvat. Recuperado de <http://www.uruguaypiensa.org.uy/imgnoticias/944.pdf>
- GIROUX, H. (2004). *Teoría y resistencia en educación*. México: Siglo XXI.
- GUEVARA-NIEBLAS, G. (1992). *La catástrofe silenciosa*. México: Fondo de Cultura Económica.
- MATURANA, H. y VARELA, F. (2006). *De máquinas y seres vivos* (6ª Ed). Chile: Editorial Universitaria.
- NATERAS, J. (2013). Socialización. En S. ARCIGA, JUÁREZ, J. y MENDOZA, J. (Coord.). Introducción a la psicología social. México: Porrúa.
- ORGANIZACIÓN EDITORIAL MEXICANA. (2013). Finanzas. México: OEM. Recuperado de <http://www.oem.com.mx/oem/notas/n2873368.htm>
- ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO. (2013). Informe mundial sobre salarios 2012 / 2013. Los salarios y el crecimiento equitativo. Ginebra: OIT. Recuperado de [http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/publication/wcms\\_195244.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/publication/wcms_195244.pdf)
- ORTEGA y GASSET, J. (1914). *Meditaciones del Quijote*. Madrid: Publicaciones de la Residencia de Estudiantes. Digitalizado por la Universidad de Toronto, 2010, Canadá. Recuperado de <http://booksnow1.scholarsportal.info/ebooks/oca7/37/meditacionesdel-q00orte/meditacionesdelq00orte.pdf>
- OUCHI, W. (1992). *Theory Z*. EE.UU.: Avon Books.
- SÁNCHEZ, M. y LÓPEZ, M. (2005). *Pigmalión en la escuela*. México: Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Recuperado de <http://www.facmed.unam.mx/deptos/salud/bibliotecav/pigmalion.pdf>
- SAVATER, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.
- SCHMELKES, C. y LÓPEZ, M. (2003). Educación formal, no formal e informal. En LÓPEZ y MOTA Ángel. *Didáctica de las ciencias histórico-sociales. Tecnologías de la información y comunicación*, 7(2). México: Consejo Mexicano de la Investigación Educativa A.C. Recuperado de [http://www.comie.org.mx/doc/portal/publicaciones/ec2002/ec2002\\_v07\\_t2.pdf](http://www.comie.org.mx/doc/portal/publicaciones/ec2002/ec2002_v07_t2.pdf)
- TAYLOR-GATTO, J. (2000). *A Different Kind of Teacher: Solving the Crisis of American Schooling*. EE.UU.: Berkeley Hill.
- TAYLOR-GATTO, J. (2010). *Weapons of mass instruction*. Canada: New Society.
- UNESCO. (2015). *Informe de resultados. Tercer estudio regional comparativo y explicativo*. Chile: UNESCO. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/TERCE-Cuadernillo2-Logros-aprendizaje-WEB.pdf>

**Fecha de recepción:** 5/9/2015

**Fecha de aprobación:** 23/10/2015