



AA VV. (2014). La Educación a Distancia en América Latina. Desafíos, Alcances y Prospectiva.

Anejo 2 de la Revista Signos Universitarios Virtual, Vol. I, 497 págs.

Por Mariano González Achi¹

En las páginas de este anejo se recopilan algunos de los trabajos expuestos por profesionales de la educación en el marco del / Congreso Internacional de Educación a Distancia, organizado en 2012 por la Universidad del Salvador.

El objetivo de este Congreso fue la convocatoria de docentes e investigadores para analizar la modalidad a distancia en la enseñanza universitaria, actividad que la USAL viene desarrollando desde 1997. Desde sus inicios, fue prioridad para el Programa de Educación a Distancia (PAD) asumir un rol activo y determinante en relación con las cuestiones que debe afrontar la educación el siglo XXI, considerando el compromiso social y académico al que responde la Universidad del Salvador desde su creación y su firme voluntad de ofrecer una educación integral, personalizada y humanista.

De esta manera y a partir de la exposición de los trabajos realizados y el intercambio de ideas en las conferencias y mesas de debate, se desprendieron una serie de propuestas temáticas para la discusión, que podrían centrarse en los siguientes puntos:

- 1 La concepción, las tendencias y la imagen social de la Educación a Distancia en América Latina.
- 2 Las bases teóricas y conceptuales, las tendencias más afines con las necesidades de la región.
- 3 Los recursos tecnológicos y los sistemas y programas más utilizados.
- 4 El impacto social de las instituciones que han implementado la modalidad, en los diferentes niveles de educación formal y no formal.
- 5 Las problemáticas relacionadas con la calidad y la equidad, los problemas de acceso y de exclusión en el escenario de expansión de la tecnología.
- 6 Las políticas educativas y requisitos de acreditación en los diferentes países del sector
- 7 El impacto de las redes de cooperación internacionales (consorcios, programas de subvención), de las redes sociales y de las comunidades virtuales.

Cabe destacar que este primer volumen presenta los trabajos agrupados en los temas “Modelos, tecnologías e imagen social en la red” y los de “docencia, evaluación y capacitación en EAD”.

A pesar de la multiplicidad de criterios, los artículos presentados coinciden en algunas apreciaciones. Por ejemplo, muestran por un lado el creciente interés por el desarrollo de la educación a distancia en nuestro país y la región, y además, dan cuenta del ritmo vertiginoso que produce la permanente evolución de la tecnología y sus posibles aplicaciones en el universo de la enseñanza.

Es, aquí, en América Latina, justamente, donde al decir del Dr. Lorenzo García Aretio, al que se le otorgó el Doctorado Honoris Causa en el marco del Congreso: “surge como necesidad imperiosa de solucionar el problema de la educación de las grandes masas y como respuesta a una educación de calidad salvando las dificultades de acceso, así como la formación y la actualización de profesionales”.

¹ Mariano González Achi /

Al mismo tiempo, en otro de los temas recurrentes muchos autores reflejaron la importancia de la cuestión referida a la resignificación de los roles de docentes y alumnos en los nuevos sistemas digitales para lograr resultados aún más provechosos. En este sentido, se necesita dejar en claro que tanto el profesor como los estudiantes a su cargo forman parte de una dinámica educativa diferente, donde el alcance de cada una de sus funciones debe ser definida con cada nueva innovación.

La virtualidad entendida como un espacio pedagógico evidencia un problema que debe ser abordado desde varios puntos de vista. En este sentido, los docentes coinciden en que las técnicas pedagógicas necesitan un proceso de adecuación para resultar conducentes. En el espacio virtual, las formas de transmisión de conocimiento, entonces, siempre están obligadas a ensayar y probar caminos alternativos para lograr sus objetivos.

Otra de las cuestiones clave son los problemas que surgen a nivel comunicativo, dado que representan un desafío que se renueva con cada nueva variable tecnológica a experimentar. Asimismo, cada uno de los actores del proceso necesita tener en claro cómo lograr una mayor eficacia comunicativa, que no dé lugar a interpretaciones erróneas o poco claras. Dado que es precisamente la comunicación una de las cuestiones fundamentales del éxito de este proceso educativo, siempre es importante experimentar en la búsqueda de maneras más confiables, prácticas y rápidas de intercambio de información.

Al mismo tiempo, la Educación a Distancia se presenta en la comparación (sobre todo a nivel valorativo) con la educación tradicional como una fuente casi inagotable de debate y reflexión que también encuentra en estas páginas un espacio importante, donde queda en claro, al menos, su crecimiento y aceptación como una efectiva modalidad de educación alternativa.

Mientras que sus detractores consideren su uso como un método muy imperfecto de aprendizaje, es innegable la capacidad que posee la EaD para llegar a alumnos alejados de grandes centros urbanos (y por lo tanto de instituciones educativas), a personas con movilidad reducida o simplemente a estudiantes apremiados por el tiempo para quienes la creación de cursos y carreras completamente online supone la posibilidad concreta de poder estudiar.

A la vez, la modalidad de Educación a Distancia permite una baja considerable de los costos del aprendizaje convencional y, por lo tanto, permite que personas de recursos económicos limitados puedan acceder a su uso.

Docentes e investigadores de toda Latinoamérica dejan aquí un valioso testimonio de sus experiencias en el campo de la Educación a Distancia en cada uno de sus ámbitos de trabajo, conformando un verdadero panorama de la actividad a nivel continental y, a la vez, confirmando que su expansión continúa en aumento.

También se recogen una cantidad significativa de ideas, propuestas y sugerencias que los participantes han plasmado en sus artículos. Algunas de ellas todavía esperan ser probadas y desarrolladas en una situación real de aprendizaje.

En suma, este primer tomo de recopilación de artículos del Congreso de Educación a Distancia permite abordar todo el espectro de consideraciones y creatividad explicitado por los docentes que formaron parte de él, compartiendo sus experiencias con sus colegas y el público asistente.

Fecha de recepción: 12/09/2014

Fecha de aceptación: 13/09/2014