



## PRIMER INFORME MUNDIAL DE LA CALIDAD EDUCATIVA 2014

### ¿De qué estamos hablando cuando hablamos de Calidad Educativa?<sup>1</sup>

Por Mariana Leal<sup>1</sup>

En el origen del Primer Informe Mundial por la Calidad Educativa presentado por la *Red global/glocal por la Calidad Educativa* hay una pregunta: ¿de qué se está hablando cuando se habla de calidad educativa?

Su respuesta puede resultar simple en un primer instante, pero al intentar esbozarla queda en evidencia la complejidad que implica abarcarla en su amplitud y con precisión. En el ejercicio de definir el concepto surgen nuevos interrogantes: ¿Está determinada por resultados de aprendizaje altos? ¿Aprendizaje de qué contenidos? ¿Altos en relación a qué? ¿Involucra el acceso a una educación de excelencia para todos y todas y el acceso al conocimiento de sectores vulnerables? ¿Es el ejercicio del derecho a la educación? ¿Es un concepto universal o depende del contexto? ¿Es la adquisición de competencias para el mundo del trabajo? ¿La clave de la calidad es la formación de maestros y profesores, y la evaluación de su desempeño? ¿Depende de una infraestructura y un equipamiento adecuado, o del Financiamiento?

Las reflexiones en torno a estas preguntas y las situaciones que día a día se presentan para los distintos actores de la educación dan lugar al *“Primer Informe Mundial por la Calidad Educativa. En este debate: ¿De qué se está hablando?”*.

La lectura del informe es crucial para todos los interesados y especialistas en el campo de la política y la administración de la Educación no sólo a fin de estar al día en los debates sobre temas centrales y los discursos que se expresan a nivel global, sino para analizar críticamente las concepciones y políticas derivadas que circulan a esa escala y cuyo impacto en los países que no son centrales suele ser gravitante.

El Informe fue presentado en octubre de 2014, en Venezuela, en el marco del lanzamiento de la “Red global/glocal por la Calidad Educativa” cuyo propósito es desarrollar investigaciones, estudios, publicaciones y encuentros sobre los procesos de reformas educativas referidas a la calidad educativa. En esta Red internacional participan especialistas e investigadores de Angola, Argentina, Australia, Bolivia, Brasil, Canadá, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, España, Estados Unidos, Francia, Guatemala, Haití, México, Mozambique, Nicaragua, Panamá, Puerto Rico. Está coordinada por el venezolano Luis Bonilla-Molina; doctor en Ciencias de la Educación, ex Vice Ministro de Educación Superior durante la gestión de Hugo Chávez, Presidente del Centro Internacional Miranda (CIM) y actual Presidente de la Sociedad Venezolana de Educación Comparada.

El Informe busca alimentar el debate sobre el concepto de calidad educativa ya que según señala su presentación *“durante las últimas dos décadas y media el debate sobre la calidad educativa ha logrado alcanzar un amplio consenso mundial respecto a la aspiración social por una mejor educación para todos y todas. Sin embargo, es evidente el disenso respecto al qué nos referimos cuando hablamos de calidad educativa”*.

El documento sistematiza la opinión de más de ochenta teóricos de la educación, decisores educativos, asesores de organismos internacionales, pedagogos de todo el mundo, documentos, libros e informes que permitieron *“reunir los elementos mínimos necesarios para hacer una primera fotografía del debate sobre la calidad de la educación a nivel mundial. Es una fotografía parcial, pero reúne todas las tonalidades de opiniones y propuestas que alimentan la discusión, reflexión y permiten identificar las líneas gruesas del debate”*.

El informe aunque busca abarcar la totalidad de voces en torno a la calidad educativa expresamente posee una perspectiva que se corresponde con la centralidad pedagógica respecto de la construcción de ciudadanía y los aprendizajes para el desarrollo integral

<sup>1</sup> Maestranda en Políticas y Administración de la Educación, UNTREF/ yosoymarianaleal@gmail.com

de la personalidad y no de las exigencias del mercado. Una mirada que aboga para que los sujetos involucrados en la calidad educativa sean *“actores y no simples consumidores de ideas”* que se imponen externamente.

Esta visión del debate rechaza la neutralidad y objetividad del concepto de calidad educativa, restringida a una dimensión técnica, destacando -por el contrario- su politicidad. Este posicionamiento pone de manifiesto la necesidad de *“tomar distancia del discurso hegemónico (...) para reinventar el sentido y la direccionalidad de los sistemas educativos en la perspectiva que los pueblos soberanamente han definido en sus legislaciones”*.

La fotografía que presenta el Informe es el resultado de un recorrido por los distintos espacios que hacen eco del debate de la calidad educativa y pone en evidencia lo que numerosos intelectuales sostienen: mientras los sistemas educativos nacionales desarrollan la finalidad, propósitos y objetivos referidos a la educación y la escolaridad que le determinan las Constituciones Nacionales o la norma Jurídica rectora de la actividad nacional; los organismos internacionales, con vasto poder mundial, como el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), el Banco Mundial y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) *“en las últimas décadas hicieron suyas las claves discursivas del magisterio, resemantizándolas para sus intereses”*.

Estos organismos internacionales presionan a los sistemas educativos a que se transformen recomendando *“las mismas recetas, las mismas medidas en todos los lugares”* a partir de un planteo de la calidad expresada en resultados de aprendizajes internacionalmente medibles, y -por lo tanto- limitando la posibilidad de que puedan cumplir con sus objetivos y finalidades.

A su vez, -continúa el informe- estas organizaciones reducen el rol docente a mero *“objeto de aplicación de políticas para mejorar la calidad educativa”* invisibilizándolos como *“actores(as) que promueven el cambio y sugiriendo la evaluación como metodología central en su actividad del aula”*.

La mirada hegemónica que poco a poco busca legitimarse como experta en asegurar la calidad educativa a través de evaluaciones estandarizadas, implica una perspectiva que se desentiende de la educación como derecho porque *“hay factores de una educación para la vida, desde la vida, una educación transformadora en función de un modelo de sociedad equitativo y justo que no pueden ser medidos por esos estándares”*.

Finalmente, el Informe esgrime un argumento esperanzador que va más allá del restrictivo dilema calidad-cantidad y que sostiene el (triumfo del) paradigma de la educación como derecho.

El documento invita profundizar una perspectiva regional latinoamericana, nacional y local, es decir, a una construcción situada del concepto de calidad educativa como también a la promoción y el desarrollo de acciones y políticas pertinentes para atender las necesidades educativas de los ciudadanos y los objetivos que persiguen los sistemas educativos de nuestros países.

**Fecha de recepción:** 9/02/2015

**Fecha de aceptación:** 10/02/2015

i El Informe puede accederse en [www.aporrea.org/actualidad/n259194.html](http://www.aporrea.org/actualidad/n259194.html)