



## Editorial

Norberto Fernández Lamarra, Director  
Cristian Perez Centeno, Secretario Editorial

El Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación (NIFEDE) de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) tiene el agrado de presentarles la publicación de este quinto número de la Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación (RELAPAE).

Como es una constante en los números publicados hasta el momento, los trabajos corresponden a académicas y académicos no solamente de Argentina sino también de otros países de América Latina; en este caso, de Brasil y México.

Queremos agradecer los aportes y valoraciones recibidos a partir de la publicación de los números anteriores; particularmente, los mensajes de aliento y congratulación recibidos desde diversos países de la región.

### Contenido del quinto número de RELAPAE.

En esta oportunidad la **Sección General** de la Revista, incluye siete trabajos evaluados a través del sistema de doble arbitraje ciego (nacional e internacional), que abordan temas centrales en la agenda de las políticas y la administración de la educación. En esta oportunidad, vinculados con la cuestión docente y su cultura del trabajo, el ejercicio de tutorías y su impacto en la retención de estudiantes y su formación, la internacionalización de la educación y las políticas educativas orientadas a población vulnerable –grupos indígenas, en el artículo que se presenta-. Asimismo, uno de los artículos aborda el tema de las revistas académicas, en cuanto a su incidencia en la labor profesional de los universitarios. En términos de nivel educativo, los artículos se orientan fundamentalmente hacia el nivel superior de educación, aunque otros niveles y modalidades –particularmente, como tiende a ser cada vez más frecuente, la educación a distancia o con uso de nuevas TICs- son también abordados en los trabajos que integran el número.

En otro orden, se destaca el hecho que varios de los trabajos corresponden –metodológicamente– a estudios de caso institucionales.

El primer artículo *“Políticas y procesos de internacionalización y externalización de la educación superior en modalidades no presenciales en la UNAM”* de las colegas Zaira Navarrete Cazales e Ileana Rojas Moreno de la Universidad Nacional Autónoma de México- analiza las articulaciones entre las políticas para la educación superior de carácter internacional y las especificidades de una propuesta académica innovadora de formación universitaria desarrollada en el marco institucional de la UNAM. Como hemos destacado, condensa paradigmáticamente un cierto sesgo de los artículos del número -educación a distancia- y un estudio de caso en el nivel de la educación superior. El encuadre de reflexión desarrollado por J. Schriewer en las últimas décadas, a propósito de la articulación entre la internacionalización de políticas educativas, la diseminación global de modelos educativos innovadores y la externalización hacia situaciones mundiales, es el soporte teórico principal de esta investigación institucional en proceso de desarrollo.

El segundo trabajo, de Oralia Palmares Villareal, Roxana Janet Sánchez Suárez y Eduarda Maldonado Martínez –también de México-, presenta un reporte de la investigación *“Implementación de las TIC para la mejora profesional en las Escuelas Normales de Educación Superior”* con el objetivo de conocer el uso que dan a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en su práctica los docentes formadores de la Escuela Normal de Educación Preescolar. Utilizando una metodología mixta –cuanti y cualitativa (observación y encuestas)- registran que los maestros realizan poco uso de las TIC en su práctica docente y que sus alumnos tienen un nivel más elevado en el manejo y conocimiento de éstas, por lo que concluyen acerca de requerimientos docentes de formación y actualización.

El tercer trabajo *“Cambios en la cultura del trabajo de los profesores de educación básica en Monterrey, México”* de Benigno Benavides Martínez, mantiene el foco de los artículos en los docentes, aunque en este caso, en la dinámica histórica de su cultura laboral y para otro nivel de educación; en este caso, básica. En particular considera sus cambios a partir de nuevos contextos surgidos en México a partir de la década del '80 en el que priman factores tales como la flexibilidad laboral, la búsqueda de la calidad, la tecnología y la sociedad del conocimiento. El artículo presenta los resultados de seis entrevistas efectuadas a profesores de educación básica pública con más de veinte años de servicio en la ciudad de Monterrey siguiendo las categorías de “trayectoria laboral”, “perspectiva social”, “conocimiento profesional”, “sentido de servicio”, “sentido de grupo”, “compromiso social”, “identidad” y “nuevos valores”.

El artículo *“Formação de Formadores em Supervisão Educacional”* de Yolanda Pereira Morel (Brasil) analiza el impacto de los cursos de formación del profesorado en supervisión escolar<sup>1</sup> ofrecida por la Asociación de Supervisores de Rio Grande do Sul Educación (ASSERS) de la ciudad de Porto Alegre, constituyendo otro estudio de caso. En su desarrollo el trabajo historiza la función de la supervisión educativa, presenta ASSERS y analiza su contribución institucional a la misma. Metodológicamente se trata de un estudio descriptivo, exploratorio, a partir de un enfoque metodológico mixto que implicó el desarrollo de entrevistas semi-estructuradas y análisis de discurso.

El quinto trabajo, de María Belén Santangelo, analiza *“El impacto de las tutorías en la retención universitaria en los primeros años en Argentina”*. Es decir, una vez más se el haz de luz se dirige hacia el docente, en este caso en el nivel superior, en el rol tutorial de la función y en un determinado caso: el programa de tutorías que implementó la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires. Aquí, en particular, se atiende el efecto sistémico de su acción pedagógica: su potencialidad para generar aprendizajes y resultados que favorezcan trayectorias educativas más eficaces; para el caso que se aborda, la capacidad de lograr una transición exitosa desde el sistema de ingreso institucional (el Ciclo Básico Común) a la mencionada Facultad. Con el trasfondo de la masificación universitaria y de las dificultades del sistema universitario argentino para asegurar trayectorias inclusivas que lo democratizen efectivamente, el artículo se propone evaluar el impacto de las tutorías como herramienta para reducir el abandono universitario. Los resultados de la investigación muestran una relación positiva entre las acciones de orientación tutorial y el rendimiento académico ya que la gran mayoría de los jóvenes tutorados lograron ingresar a la Facultad al año siguiente.

El siguiente artículo, *“Evaluación de las políticas de equidad educativa. Propuestas a partir del aprendizaje de la atención educativa a grupos indígenas”* de Francisco Miranda López, Juana María Islas Dossetti y Eduardo Aguiñaga Rincón, propone factores, criterios y escenarios para reorientar y resignificar la evaluación de las políticas de equidad dirigidas a grupos vulnerables, usando como referencia el caso de las políticas educativas que atienden a poblaciones indígenas en Latinoamérica y, en particular, las experiencias de Brasil, Guatemala y Perú desarrolladas entre 1991 y 2005.

Finalmente, el texto *“Políticas para la publicación y evaluación de textos académicos”* de Wietse de Vries –colega de la Universidad Autónoma de Puebla y director de la Revista Mexicana de Investigación Educativa- presenta un particular desafío dado que reflexiona acerca los cambios que resultaron de las políticas que miden la productividad o calidad de los académicos mediante el número de publicaciones y citas en revistas científicas –como la nuestra-. Así, sostiene que aunque el proceso de investigación científica continúa básicamente inalterado, la publicación y evaluación de los resultados han pasado por vertiginosos cambios que derivaron en la imperiosa necesidad de publicar como estrategia de supervivencia académica.

Su conjetura es que este énfasis ha llevado al nacimiento de nuevas organizaciones con el fin exclusivo de impulsar la publicación y evaluar su impacto que no reúnen tanto a los académicos –como sí sucedía anteriormente- sino a expertos en editar y publicar. Asimismo cuestiona el surgimiento y preponderancia de organizaciones que operan con fines de lucro –muchas de ellas verdaderas empresas multinacionales- cuyos inversores gozan de ganancias o ingresos más altos que los que producen los artículos. También abre un interrogante respecto de si este incremento en la “productividad” académica deriva de (o en) un aumento consecuente del conocimiento que lo sustenta.

En la Sección de Reseñas incluimos, por un lado, libros o revistas académicas de reciente publicación o disposición y, por otra parte, eventos académicos de la especialidad que se han desarrollado en los últimos meses. En este marco hemos decidido promover la reseña de tesis de maestría y/o doctorado de reciente presentación, por parte de sus propios autores. Así, en este número presentamos dos trabajos: un de reseña de tesis y otro de libro.

---

<sup>1</sup> Debe señalarse que el significado que tiene el concepto de “supervisión escolar” en Brasil no es el mismo que se le asigna –al menos- en la Argentina. En pocas palabras, en Brasil, representa un especialista que ejerce una función técnica de asesoría y de apoyo a la gestión dentro de una institución educativa. Este rol no se corresponde con el que en Argentina ejercen los supervisores (en ocasiones, inspectores), que refiere a un funcionario público que ejerce funciones de control administrativo y asesoramiento pedagógico a varias escuelas asignadas, públicas o privadas (según el caso) intermediando entre el nivel de gestión central y el institucional.

## Reseña de Tesis

- “La gestión de la internacionalización de la educación superior en universidades argentinas”, de María Julieta Abba. Tesis de Maestría en Políticas y Administración de la Educación (Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina).

La investigación consistió en el estudio de la gestión de la internacionalización de la educación superior, específicamente el análisis de variables de gestión de las Oficinas de Relaciones Internacionales de seis universidades públicas argentinas, clasificadas en instituciones grandes, medianas y pequeñas. El diseño de la investigación fue un estudio de caso comparativo denominado “en profundidad”, que implicó un análisis pormenorizado de datos cuantitativos y cualitativos de los seis casos de estudio. Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron entrevistas semi-estructuradas a informantes claves y análisis de contenido de documentación y bibliografía. Se creó un conjunto de indicadores para establecer el comportamiento de cada una de las variables en las universidades seleccionadas y, para medirlos y poder compararlos, se utilizó una escala de Likert por cada uno de ellos.

Los resultados de la investigación demostraron que en las universidades grandes el desarrollo de las variables de gestión coincidió con la trayectoria y el tamaño de las dos instituciones tomadas como casos de estudio. En las universidades pequeñas, determinadas variables presentaron un desarrollo igual o mayor que el de las universidades medianas y, finalmente, este último grupo fue el que presentó un menor desarrollo en la mayoría de las variables analizadas.

## Reseña de Libros

- Carbonell Sebarroja, J. (2016) *Pedagogías del Siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*. Barcelona: Ediciones Octaedro. Por Viviana Fátima Afonso.

Finalmente, para mí –como Director– es importante informar a toda la comunidad académica de RELAPAE que éste es el último número de la revista que se publica con la Secretaría Editorial de Cristian Perez Centeno, la que quedará a cargo de la Dra. Julieta Claverie quien ya nos acompaña desde este número.

Junto con agradecer a Cristian su trabajo fundacional en el acompañamiento en la creación de RELAPAE y en estos dos años de trabajo, quisiera desearle mucha suerte en la Dirección Adjunta de la Revista Latinoamericana de Educación Comparada (RELEC), que inicia a partir de 2017. No obstante dado su rol en la UNTREF y en el Programa de Posgrados en Políticas y Administración de la Educación así como su labor de docente e investigador, seguramente contaremos con él tanto en la proposición de artículos como en la revisión de otros que sean presentados.

Esta primera etapa no ha sido sólo importante en tanto hemos logrado crear y sostener la revista generando un espacio de reflexión y debates regional sobre las políticas y la administración de la educación. También porque su constitución y sostenibilidad en el tiempo ha fortalecido al Programa de Posgrados, constituyendo un ámbito de publicación de resultados de investigación por parte de docentes y equipos de investigación del NIFEDE, así como de maestrandos y doctorandos de nuestras carreras, favoreciendo el ejercicio y sistematicidad de la escritura académica –quizás uno de los principales factores que afectan el desarrollo de las tesis de posgrado-. En este sentido ha sido un elemento indispensable profundizar el desarrollo de las funciones de docencia e investigación que venimos desarrollando y favorecer su vinculación.

Nos despedimos hasta el siguiente número –cuya edición esperamos para el mes de mayo de 2017, esperando que éste pueda ser de su interés.

Los invitamos especialmente a enviarnos sus trabajos para publicar en nuestra Revista y hacer circular este quinto número y esta invitación entre colegas que puedan estar interesados en nuestras temáticas sobre la educación en Argentina y en América Latina.