



Editorial

Norberto Fernández Lamarra, Director
Cristian Perez Centeno, Secretario Editorial

El Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación (NIFEDE) de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) tiene el agrado de presentarles la publicación de este tercer número de la Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación (RELAPAE).

Como se verá, continuamos constituyendo una revista verdaderamente latinoamericana ya que los trabajos que publicamos fueron producidos por académicos no solamente de Argentina sino también –en este caso- de Brasil y México. También al hecho que la casi totalidad de trabajos presentan resultados o avances de investigaciones desarrolladas o en proceso.

Queremos agradecer una vez más los aportes y valoraciones recibidos a partir de la publicación de los números anteriores; particularmente, los mensajes de aliento y congratulación recibidos desde diversos países de la región.

Contenido del cuarto número de RELAPAE

Los trabajos que se incluyen en la **Sección General** de la Revista, evaluados a través del sistema de doble arbitraje ciego (nacional e internacional), abordan temas de fuerte centralidad en la agenda de las políticas y la administración de la Educación, tales como el desarrollo de competencias, la evaluación, el trabajo y desempeño docente y herramientas políticas para la inclusión. En términos de nivel educativo, los artículos se centran, fundamentalmente en el nivel medio y superior de educación. Asimismo, se incluye un texto que pone de relevancia algo que las políticas educativas tienden a dar como supuesto y sobreentendido pero que, más bien, omiten y/o niegan: el lugar del propio cuerpo y las valoraciones filosóficas de los sujetos de aprendizaje. El número se inicia, justamente con el trabajo de Rico Bovio sobre el particular.

El tema de la evaluación está presente en la mitad de los trabajos del número. Vinculado a las competencias laborales –en el caso de Palmares Villarreal y Sánchez Suárez- y al trabajo y desempeño docente, en el caso de Walker respecto de los universitarios y en el de Rosario Muñoz, Zaragoza Vega, Elicerio Conchas y Alvarado Nando, de los de educación media.

La problemática de la inclusión, en especial en el nivel medio de enseñanza, está presente tanto en los trabajos de Miranda López e Islas Dossetti como en el de Vidal Peroni y Caetano.

Específicamente, en el artículo *“Cuerpo y valor, un horizonte educativo”*, Arturo Rico Bovio cuestiona los rumbos de la educación en el contexto de la globalización por el reduccionismo instrumental al que ha sometido al cuerpo humano sobre el que se asienta todo proceso de socialización educativa. Presenta una contrapropuesta un concepto holístico de cuerpo como sistema total físico-biológico-social-personal y expone algunas reflexiones para constituir un nuevo horizonte axiológico que oriente la teoría y la práctica educativas. Se destaca en el trabajo la sistematización acerca de los rumbos educativos que se verían favorecidos con la adopción de la conceptualización corporal sistémica propuesta.

Las colegas mexicanas Oralia Palmares Villarreal y Roxana Sánchez Suárez, en su artículo *“La evaluación de competencias de acuerdo al sistema nacional de competencias laborales de México”* analizan contextualizadamente dicho sistema, en tanto instrumento del gobierno federal para favorecer la competitividad económica, al desarrollo educativo y al progreso social. Para ello, presentan el caso de la Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila, una de las dos instituciones de Educación Normal que han alcanzado la certificación, dando cuenta del proceso seguido para alcanzar la misma.

Verónica Walker, académica de la Universidad Nacional del Sur (Provincia de Buenos Aires, Argentina) trabaja también sobre la evaluación pero en relación con el desempeño de los docentes universitarios por su rol clave en los procesos de aseguramiento de la calidad. Su artículo *“La evaluación como política pública: una mirada interpretativa de las políticas de evaluación del trabajo docente universitario”* es parte de un trabajo de investigación más amplio que abordó la incidencia de los procesos de evaluación del desempeño docente en las prácticas cotidianas de profesores y profesoras de universidades de Argentina y España. A partir de entrevistas a 69 docentes de diferentes disciplinas, categorías y dedicaciones, se enfoca en la comprensión de los efectos de las políticas de evaluación del trabajo docente universitario, las relaciones que crean y los sistemas de pensamiento en que se inscriben.

Del análisis de los casos estudiados -tres universidades públicas de Argentina y España: la Universidad de Málaga y las universidades nacionales de Misiones y del Centro de la Provincia de Buenos Aires- concluye que las políticas de evaluación del trabajo docente en la universidad constituyen un mecanismo de distribución del capital económico y simbólico, que operan como instrumento de clasificación y jerarquización, asignando posiciones y atribuyendo legitimidad en el espacio universitario que constituyen un dispositivo articulador de prácticas de subjetivación que propone a los individuos modos de acción sobre sí mismos generando determinadas subjetividades. Así, las dinámicas generadas por las políticas de evaluación del desempeño docente contribuyen a configurar particulares formas de ser, pensar y ejercer la docencia en la universidad.

En la misma dirección pero aplicado al ámbito de la educación media, el colectivo de investigadores mexicano formado por Víctor Rosario Muñoz, Oscar Zaragoza Vega, David Elicerio Conchas y Maritza Alvarado Nando, presentan el trabajo *“La evaluación del desempeño docente en la educación media superior: el caso de la Universidad de Guadalajara, México”*. En su caso presentan el resultado de un proceso de investigación-acción realizada para desarrollar una metodología de evaluación del desempeño docente e impulsar una cultura de la evaluación en las escuelas preparatorias de su propia Universidad, en el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior y el ingreso de los planteles en el Sistema Nacional de Bachillerato.

La estrategia desarrollada para valorar el quehacer docente cotidiano integra tres métodos centrales: la autoevaluación del propio profesor, la coevaluación entre pares y la heteroevaluación como estrategia que involucra al estudiantado a partir de las experiencias en el aula u otro espacio educativo. La evaluación realizada sobre esta triple fuente permite identificar las (buenas) prácticas docentes y las áreas de oportunidad sobre las que posteriormente se buscará mejorar la práctica mediante procesos de formación continua.

Los últimos dos trabajos que cierran la Sección General de este cuarto número de RELAPAE, se enfocan en problemáticas vinculadas con la democratización de la educación y la inclusión.

En el primer caso, Francisco Miranda López y Juana María Islas Dossetti presentan *“El efecto de las becas en la trayectoria de los estudiantes de educación media superior. El caso del programa de estímulos para el bachillerato universal, PREBU-PREPA SÍ”*. El artículo presenta la información y los principales resultados de una encuesta aplicada a estudiantes de Educación Media Superior en el DF de México en 2013 que permite identificar, a partir del análisis de trayectorias y transiciones juveniles, las variables e intervenciones institucionales más relevantes que influyen en la construcción social de la trayectoria escolar de los jóvenes. En particular se analiza la importancia del Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal (PREBU - PREPA SI) como variable institucional que influye en la disminución o contención del abandono escolar. Muy específicamente su concluye respecto del efecto de la beca en su aporte a la permanencia en la escuela de los estudiantes.

En el segundo caso, la colegas Vera Maria Vidal Peroni y Raquel Caetano de Rio Grande do Sul (Brasil), también sobre la base de una investigación comparativa sobre *“Las asociaciones entre los sistemas públicos y las instituciones del tercer sector: Brasil, Argentina, Portugal e Inglaterra: implicaciones para la democratización de la educación”*, analizan el modo en que la lógica mercantil privada se está insertando en el sistema público y cómo influyen las redes nacionales y mundiales en la política educativa brasileña para la educación básica. En este trabajo titulado *“O ensino médio na educação brasileira e as relações entre o público e o privado: o Projeto Jovem de Futuro do Instituto Unibanco”*, estudian el caso del desarrollo del Proyecto en dicha institución, a nivel de la educación secundaria.

En el apartado de **Reseñas** incluimos, por un lado, libros o revistas académicas de reciente publicación o disposición y, por otra parte, eventos académicos de la especialidad que se han desarrollado en los últimos meses. En este número presentamos:

—Fernández Lamarra, N. (Dir.). *La innovación en las universidades nacionales. Aspectos endógenos que inciden en su surgimiento y desarrollo*. Buenos Aires: Universidad Nacional Tres de Febrero.

Por Giselle Gonzalez

—Fernández L. M y Alonso M. C., (2015). (Comp.). *Un libro para la isla. Escrito en diálogo entre investigadores y vecinos*. Corrientes: Edit. Eudene

Por Ana María Silva

—López, N. (2015). *Las leyes generales de educación en América Latina. El derecho como proyecto político*. San Pablo – Buenos Aires: CLADE – IIPE-Buenos Aires/UNESCO.

Por Pablo García

—REVISTA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (2015). Año 11, Número 10, Enero a diciembre de 2015.

Por Julieta Claverie

Nos despedimos hasta el siguiente número –cuya edición esperamos para el mes de noviembre de este año, esperando que éste pueda ser de su interés.

Los invitamos especialmente a enviarnos sus trabajos para publicar en nuestra Revista y hacer circular este cuarto número y esta invitación entre colegas que puedan estar interesados en nuestras temáticas sobre la educación en Argentina y en América Latina.